

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 328 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420087, г. Казань ул. Латышских Стрелков, 4А, Тел.: (843) 298-55-02
ИНН/КПП 1660034199/166001001 код ОГРН 1021603627000**



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №328 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

Казань - 2021

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №328 комбинированного вида» (далее - МАДОУ) расположено по адресу: Республика Татарстан, г Казань, ул. Латышских Стрелков, д.4А.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей: с 07.30 до 18.00 часов. В МАДОУ функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).
12. Устав МАДОУ
13. Программа развития МАДОУ
14. Программа воспитания МАДОУ

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в рамках профориентационной работы;
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Планируемые результаты освоения Программы

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<p><i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i></p>	<p><i>Знания, умения, навыки</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - инициативность; - позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; - позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; - позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; - сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; - патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности; - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; - стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире; - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы; - овладение предпосылками инженерного мышления в рамках профориентационной работы; - овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; - хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); - хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты

<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<p>- любознательность;</p> <p>- развитое воображение;</p> <p>- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;</p> <p>- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>- умение искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;</p> <p>- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;</p> <p>- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.</p>	<p>- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;</p> <p>- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</p> <p>- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>- умение подчиняться правилам и социальным нормам;</p> <p>- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);</p> <p>- прогнозирование;</p> <p>- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>- самоконтроль и коррекция.</p>

Оценка качества образования по Программе

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДООУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДООУ исходит из положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДООУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Воспитательно-образовательный процесс в контексте культурных практик

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ предполагает введение различных культурных практик.

От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников

Деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников реализуется учителем-логопедом и педагогом-психологом при тесном взаимодействии с педагогами и родителями.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано дополнительное образование, которое предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому, помимо подбора интересного содержания, педагоги осуществляют ряд конкретных условий:

- организацию рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам;
- игровой характер подачи любого материала;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДОУ выделяет:

- воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Развивающие занятия

Занятия по программе					
Базовый вид деятельности	вид	Периодичность в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	в	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	на	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю

Татарский язык в младшей и средней группах проходит в режимных моментах, в старшей и подготовительной группах – 2 раза в неделю.

В подготовительной логопедической группе добавляются три фронтальных логопедических занятия в неделю.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует государственным и местным

требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Кадровые условия

В детском саду работают 10 педагогов. Из них:

- старший воспитатель - 1
- воспитатели - 6
- воспитатель по обучению татарскому языку - 1
- музыкальные руководители -1
- учитель-логопед - 1
- педагог-психолог – 1 (совместитель)

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №328» имеет высшее образование, по итогам аттестации соответствует занимаемой должности.

Высшее образование имеют все педагоги.

Первую квалификационную категорию имеют 50% педагогов.

Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

Режим дня составляется в строгом соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Прием детей в группы начинается с 7 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее трех часов в день (Таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается (п.185 СанПиН 1.2.3685-21).

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет: для детей 1,5 - 3-х лет – минимум 3 часа, 4 – 7 лет – минимум 2,5 часа.

Суммарный объем двигательной активности в день для всех детей составляет не меньше часа.

Организация деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 5-ти разовое для всех детей.

Профилактические мероприятия, помимо воспитательского коллектива, проводятся медицинской сестрой ДОУ и включают в себя:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей			
		Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Физкультур а	Физкультурное занятие в помещении	2 раза в неделю (15 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)	2 раза в неделю (25 мин.)	2 раза в неделю (30 мин.)
	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю (15 мин.)	1 раз в неделю (20 мин.)	1 раз в неделю (25 мин.)	1 раз в неделю (30 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10 мин.)	Ежедневно (5-10 мин.)	Ежедневно (5-10 мин.)	Ежедневно (5-10 мин.)
	Физкультминутки во время занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Прогулка	Ежедневно (3-4 часа)	Ежедневно (3-4 часа)	Ежедневно (3-4 часа)	Ежедневно (3-4 часа)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15-20 мин.)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25 мин.)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30 мин.)	Ежедневно на каждой прогулке (30-35 мин.)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин.)	Ежедневно (15-20 мин.)	Ежедневно (15-20 мин.)	Ежедневно (15-20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (30-45 мин.)	1 раз в месяц (40 мин.)
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год (до 45 мин.)	2 раза в год (до 60 мин.)	2 раза в год (до 60 мин.)
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примерная модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в МАДОУ на год

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	«День знаний» Фотовыставка «Как я провел лето»
Октябрь	Осенний бал
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	Новый год Выставка новогодних поделок
Январь	Праздничное мероприятие «Рождество. Колядки»
Февраль	День защитника Отечества Мероприятие, посвященное дню рождения М.Джалиля. конкурс чтецов
Март	Международный женский день Навруз, Масленица
Апрель	Мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая Конкурс рисунков «По сказкам Г.Тукая» Карга боткасы
Май	День победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Конкурс благоустройства территорий ДОУ

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).